

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района**  
**МБОУ «Старомензелябашская ООШ»**

Рассмотрено на МО  
Руководитель МО

/Р.Ф. Шарипова/

Протокол №1 от  
«14» августа 2023г.

Согласовано  
Заместитель  
директора по УР  
/Т.Р.Сахабиева/

Протокол №2 от  
«15» августа 2023г.

Утверждено  
Директор школы

/Э.А.Ильгамова/

Приказ №36 от  
«16» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса “Цветоводство”**  
для обучающихся 6б класса (класс для детей с нарушением интеллекта)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2 от  
«15» августа 2023 г.

Составитель: учитель олигофренопедагог  
Загидуллина Рузиля Фирдаусовна

2023-2024 учебный год

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по профессионально– трудовому обучению (цветоводство)  
6б классе на 2023-2024 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Цветоводству» 6б составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл (Сб.1), допущенной Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой, а также:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.
3. Учебного плана МБОУ « Старомензелябашская ООШ имени А. Тимергалина» на 2023-2024 учебный год.
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А. Тимергалина» на 2023-2024 учебный год;
5. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 22.12.2015. №4/15
6. На основании положения муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете, утверждённого Приказом директора, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно п 5.2. данного положения.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по месяцам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе. Данная программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное,

эстетическое воспитание. Основные направления программы это повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Программа содержит материал, помогающий обучающимся 6 классов достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся со стороны учителя и расширенного объема учебного материала темы в сравнении с предыдущим годом.

Программа содержит темы по цветоводству. Темы опираются на такие школьные дисциплины, как математика (например, «Разбивка цветника»), естествознание (Строение растений), руд (Изготовление тары для хранения семян).

Неизменной остаётся задача ознакомления с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и декоративно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приёмам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации ребят. Работа по предложенным в программе темам благоприятно сказывается на сообразительности и развитии мелкой моторики учащихся с ОВЗ (например, все операции связанные с семенами).

### **Цели и задачи программы:**

#### **Цели:**

1. Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать необходимые приёмы труда для выполнения заданной работы.
2. Усвоение основ знаний из области биологических особенностей растений, технологии их выращивания, ухода, хранения.
3. Овладение умениями работать в коллективе, формирование положительных личностных качеств.

#### **Задачи:**

1. Формирование организационных умений в труде;
2. Формирование умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
3. Формирование умений планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность выполнения, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
4. Формирование умений контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы);
5. Коррекция недостатков познавательной деятельности.
6. Воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного;

Повышать экологическую грамотность учащихся.

7. Специальная задача коррекции мышления, речи, моторики школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Согласно Учебному плану школы на уроки по «Цветоводству и декоративному садоводству» отведено:

66 классе- 2 часа в неделю (71 часов в год);

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводятся самостоятельные работы в виде тестов или практических работ. Программой предусмотрены различные формы и способы контроля ЗУН: ответы на вопросы, дидактическое тестирование, задания на определение последовательности выполнения работ, соблюдение правил техники безопасности во время работы. Овладение приемами труда проходит под контролем учителя и учащиеся проговаривают выполнение своих действий

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться), в связи с особенностями состояния здоровья обучающихся коррекционной школы. Поэтому важен дифференцированный подход в обучении к учащимся, неоднократное повторение и закрепление пройденного материала.

### **Принципы работы по реализации программы**

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При трудовом обучении используются следующие принципы:

- принцип научности и опора на интерес;
- принцип от простого к сложному и принцип связи с жизнью;
- *принцип коррекционной направленности*,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении и доступности обучения,,
- принцип чередования разнообразия видов работ, сезонность полевых работ;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

***Коррекционная направленность*** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над формированием у учащихся положительного отношения к труду, уважения к людям труда, воспитания таких качеств личности, которые будут необходимы при работе в трудовом коллективе. При последовательном изучении курса цветоводства и декоративного садоводства может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

### **Формы работы**

Основными видами классных работ учащихся являются:

- тренировочные упражнения по выполнению трудового приёма, умению организовать свою работу.
- работа со справочной литературой.
- профилактический осмотр растений; уход за комнатными растениями;

- создание тематических папок;
- размещение растений в кабинете и на клумбе;
- заготовка компонентов почвенной смеси;
- экскурсии;
- изучение характера воздействия растений на окружающую среду и на человека;
- практические занятия по пересадке растений;
- практические занятия по размножению комнатных растений;
- выращивание рассады.
- наблюдения за развитием растения;

Занятия проводятся в кабинете (теоретич. часть) и практическая часть урока может проходить на участке, в саду с учётом сезонных работ.

### **Методы урока**

На уроках цветоводства и декоративного садоводства используются следующие методы:

- словесные – инструктаж, рассказ, объяснение, беседа, работа с периодической печатью;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, опыты, лабораторные работы, дидактические тестирования.
- практические – упражнения (по выполнению трудовых приёмов, по выполнению трудовых операций, по выполнению комплексных практических работ);
- стимулирования и мотивации.

Для реализации основных целей и задач курса цветоводства и декоративного садоводства применяются разнообразные ТИПЫ УРОКОВ:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- урок контроля и оценки знаний, умений;
- нестандартные уроки (урок-конкурс, урок-викторина, урок-игра и др.)
- экскурсия.

Используются ТСО: видеотрегменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

Формы контроля знаний и умений учащихся – многочисленные, разнообразные виды деятельности учащихся при выполнении практических заданий.

- устный или письменный опрос
- работа с наглядно-демонстрационным материалом
- краткая самостоятельная работа
- практическая работа
- тестовые задания

## Планируемые результаты освоения программы

Программа формирования базовых учебных действий (далее БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с умственной отсталостью, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом БУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

Определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

Определить связи БУД с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с УО определяется на момент завершения обучения в школе.

В результате освоения предметного содержания курса «Цветоводство» у учащихся предполагается **формирование универсальных учебных действий: личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.**

## **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

## **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:** Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

**Познавательные:** на уроках цветоводства в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении трудового развития играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

**Коммуникативные:** в процессе изучения курса Цветоводство развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

**Предметными результатами** изучения курса «Цветоводство» является сформированность следующих умений:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

- владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Учебно – тематический план

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	
1.	Введение	1	
2.	Сбор семян садовых цветковых растений	2	
3.	Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений	6	
4.	Цветковые растения, размножаемые вегетативно	1	
5.	Зимующие многолетние цветковые растения	3	
6.	Однолетние и многолетние растения	1	
7.	Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями	4	
8.	Осенний уход за декоративными кустарниками	3	
9.	Изготовление тары для крупной партии семян	3	
10.	Обмолот и расфасовка семян	3	
11.	Уход за комнатными растениями	6	
12.	Строение цветкового растения	4	
13.	Почвы	7	

14.	Зимние работы во дворе школы	3	
15.	Ранневесенний уход за зимующими многолетним растением	5	
16.	Подготовка цветника к весенне- летнему сезону	4	
17.	Уход за зимующими многолетниками из группы лилейных	2	
18.	Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике	5	
19.	Уход за однолетними цветковыми растениями	6	
20.	Итого	69	

**Содержание тем учебного курса 6 б класс  
за 2021-2022 учебный год.**

№п/	Название темы/ раздела	Основные изучаемые вопросы	Виды и формы контроля	Требования к знаниям, умениям обучающихся (по данной теме)
	1 четверть			
1	Вводное занятие	Значение растений для человека, поведение в кабинете		
2	Сбор семян садовых растений	Виды садовых цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте	Контроль за выполнением трудовых действий Ответы на вопросы.	Умение: - распознавание созревших семян. - работа садовыми ножницами
3	Деление и посадка зимующих многолетников цветковых растений	Строение многолетнего цветкового растения .Подготовка к пересадке и посадка пиона	Контроль за выполнением трудовых действий Ответы на вопросы.	Умения: определение на глаз количества деленок, - подготовка почвы и растения к посадке.
4	Цветковые культуры, размножаемые вегетативно	Способы размножения растений. Виды растений, размножаемых вегетативно.	Ответы на вопросы	Знания: Виды растений, размножаемых вегетативно
5	Зимующие многолетние цветковые растения	Виды многолетних ветковых растений. Зимующие и не	Ответы на вопросы	Умения: - Распознавание вид зимующего многолетнего растения.

		зимую-щие. Размножение делением		
6	Однолетние и многолетние цветковые растения	Виды однолетних и многолетних цветковых растений. Разница между ними	Ответы на вопросы	Знакомство с цветковыми растениями в цветнике
7.	Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями	Состав растения. Виды зимующих многолетников. Рыхление почвы. Укрытие торфяной крошкой	Контроль за выполнением трудовых действий Ответы на вопросы	Умение: -рыхление почвы
	2 четверть			
1	Вводное занятие			
2	Осенний уход за декоративными кустарниками	Кустарники используемые для озеленения: виды, правила осеннего ухода	Контроль за выполнением трудовых действий Ответы на вопросы	Умение -осенний уход за кустарниками
3	Обмолот и фасовка цветочных семян	Цель, правила, приспособления для обмолота	Контроль за выполнением трудовых действий Ответы на вопросы Умение - работа с приспособлениями для обмолота	
4	Уход за комнатными растениями	Приемы ухода за комнатными растениями	Контроль за выполнением трудовых действий Ответы на вопросы	Умение: -самостоятельный выбор приемов ухода за комнатными растениями
	3 четверть			
	Вводное занятие Строение цветкового растения	Общее представление об органах растения. Виды стеблей, корней, листьев, соцветий.	Ответы на вопросы	Умение: -распознавание и название органов цветкового растения
3	Почва	Общее представление о почве: свойства, цвет, состав. Демонстрация опытов	Дидактическое тестирование Контроль	Умение: -распознавание песчаной и глинистой почв.

			за выполнением трудовых действий	
4	Зимние работы во дворе школы	Чистка от снега дорожек и площадок. Обязанности рабочего зеленого хоз-ва	Контроль за выполнением трудовых действий Ответы на вопросы	Умение: -зимний уход за сквером и парком
5	Ранневесенний уход за многолетними цветковыми растениями	Зимующие многолетнее цветковое растение, требующее ранневесеннего ухода	Контроль за выполнением трудовых действий Ответы на вопросы	Умение: -удаление мульчирующего слоя. уход за многолетними цветковыми растениями.
	4 четверть			
1	Вводное занятие			
2	Подготовка цветника к весенне-летнему сезону	Элементы цветочного оформления. Использование однолетних цветковых растений.	Контроль за выполнением трудовых действий Ответы на вопросы	Умение : -распознавание элементов цветочного оформления; планирование клумбы.
3	Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике	Однолетние Цветковые растения для выращивания в местных условиях. Глубина семян. Посев	Контроль за выполнением трудовых действий Ответы на вопросы	Умение: -Разметка посевных грядок. Выравнивание разрыхленной почвы. Подвязывание
4	Уход за многолетниками из группы лилейных.	Лилия тигровая: особенности, условия выращивания	Контроль за выполнением трудовых действий	Умение: -выращивание лилии тигровой
5	Уход за однолетними цветковыми растениями	Образование боковых побегов. Расстояние между растениями. Необходимость прореживания.	Контроль за выполнением трудовых действий Ответы на вопросы	Умение:прореживание растений.-весенний уход за кустарниками

**Календарно-тематическое планирование  
На 2021-2022 учебный год 6б класса**

№ п/ п	Тема урока	К-во часов	Дата план	Дата Факт
	<b>1 четверть</b>	<b>18</b>		
1.	Вводное занятие. Проведение инструктажа по технике безопасности на уроках цветоводства.	1	<b>5.09</b>	
	<b>Сбор семян садовых цветковых растений</b>			
2.	Культурные и дикорастущие растения.	1	7.09	
3	Приемы сбора семян сальвии. Сбор семян сальвии.	1	<b>12.09</b>	
	<b>Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений</b>			
4	Общее представление строения многолетнего цветкового растения Пион: строение, характеристика	1	<b>14.09</b>	
5	Выбор участка для посадки пиона. Выкопка ям и подготовка почвы. Изготовление делительного колышка	1	<b>19.09</b>	
6	Правила выкопки пиона. Выкопка пиона. Деление куста пиона	1	<b>21.09</b>	
7	Правила посадки пиона. Приготовление глиняной болтушки. Посадка деленок пиона	1	<b>26.09</b>	
8	Уход за растениями пиона. Особенности выращивания пиона. Мульчирование почвы	1	<b>28.09</b>	
9	Болезни пиона. Уборка растительных остатков в цветнике	1	<b>3.10</b>	
	<b>Цветковые растения, размножаемые вегетативно</b>			

10	Семенное и вегетативное размножение растений. Виды цветковых растений, размножаемых вегетативно. Вегетативное размножение делением куста	1	<b>5.10</b>	
	<b>Зимующие многолетние цветковые растения</b>			
11	Виды зимующих и не зимующих многолетников. Определение видов многолетников. Разница между видами	1	<b>10.10</b>	
12	Местные зимующие многолетние цветковые растения. Выкопка, деление и пересадка флокса	1	<b>12.10</b>	
13	Распознавание вида зимующего многолетника. Уборка растительных остатков в цветнике. Перекапывание почвы	1	<b>17.10</b>	
	<b>Однолетние и многолетние растения</b>			
14	Однолетние и многолетние цветковые растения. Определение видов цветковых растений. Разница между видами. Перекапывание почвы в цветнике	1	<b>19.10</b>	
	<b>Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями</b>			
15	Строение зимующего многолетнего цветкового растения. Виды зимующих многолетних, требующие и не требующие укрытия на зиму. Обрезка стеблей у растений. Инструменты для обрезки. Укрытие многолетников. Распознавание видов зимующих многолетников	1	<b>24.10</b>	
16	Самостоятельная работа по пройденным темам.	1	<b>26.10</b>	
<b>2 четверть 16 часов</b>				
	<b>Осенний уход за декоративными кустарниками</b>			
17	Ознакомление с декоративными кустарниками. Кустарники, используемые для озеленения школьного двора	1	<b>7.11</b>	
18	Осенний уход за кустарниками. Виды инструментов для ухода за кустарниками. Вырезка сухих ветвей и обрезка сломанных	1	<b>9.11</b>	

19	Пр.р. Уход за кустарниками в школьном дворе.	1	14.11	
	<b>Изготовление тары для крупной партии семян</b>			
20	Способы хранения крупных партий семян. Тканевый мешочек. Подготовка ткани для мешочка	1	16.11	
21	Способы соединения тканей. Соединение стачным швом. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом	1	21.11	
22	Этикетирование тканевых мешочков. Тара для хранения семян. Уход за комнатными растениями	1	23.11	
	<b>Обмолот и расфасовка цветочных семян</b>			
23	Признаки доброкачественности семян. Сортировка. Обмолот и очистка семян. Сортировка семян.	1	28.11	
24	Пр.р. Обмолот, сортировка и расфасовка семян.	1	30.11	
25	Пр.р. Бумажный пакет для семян .Изготовление бумажных пакетов. Фасовка семян.	1	5.12	
	<b>Уход за комнатными растениями</b>			
26	Комнатные цветковые растения. Виды труда по уходу за растениями. Уход за листьями растений	1	7.12	
27	Комнатные цветковые растения. Виды труда по уходу за растениями. Уход за листьями растений	1	12.12	
28	Пр.р. Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Укорачивание стеблей.	1	14.12	
29	Пр.р Перевалка растений. Деление растений. Полив растений.	1	19.12	
30	Пр.р. Рыхление почвы в цветочных горшках. Подсыпка почвенной смеси.	1	21.12	
31	Самостоятельная работа по пройденным темам.	1	26.12	
32	Работа над ошибками. Подведение итогов.	1	28.12	
<b>3 четверть</b>				
33	Вводное занятие. Повторение пройденных тем во 2 четверти.	1	9.01	

<b>Строение цветкового растения</b>			
34	Общее представление об органах цветкового растения	1	<b>11.01</b>
35	Разнообразие и форма стеблей и листьев. Форма и окраска цветов	1	<b>16.01</b>
36	Особенности корня цветковых растений. Виды корней: клубень, корнеклубень	1	<b>18.01</b>
37	Распознавание органов цветковых растений	1	<b>23.01</b>
<b>Почвы</b>			
38	Общее представление о почве: свойства, цвет	1	<b>25.01</b>
39	Глинистые почвы: вид, признаки, свойства	1	<b>30.01</b>
40	Песчаная почва: вид, признаки, свойства	1	<b>1.02</b>
41	Распознавание песчаной и глинистой почвы. Определение песка и глины в почве.	1	<b>6.02</b>
42	Перегной почвы: образование, значение для выращивания растений	1	<b>8.02</b>
43	Виды почв, преобладающие в нашей местности. Обнаружение воды в почве	1	<b>13.02</b>
44	Виды почвенных смесей, применяемые для выращивания комнатных растений	1	<b>15.02</b>
<b>Зимние работы во дворе школы</b>			
45	Пр.р. Инвентарь для работ по уходу за дорожками во дворе школы в зимнее время	1	<b>20.02</b>
46	Пр.р. Зимний уход за деревьями и кустарниками	1	<b>22.02</b>
47	Пр.р. Уборка обломанных веток. Отряхивание снега с веток деревьев	1	<b>27.02</b>
<b>Ранневесенний уход за зимующим многолетним растением</b>			
48	Цветники. Подбор однолетников для выращивания в цветнике.	1	<b>29.02</b>
49	Цветники. Подбор однолетников для выращивания в цветнике.	1	<b>5.03</b>
50	Петуния. Выращивание рассады петунии.	1	<b>7.03</b>
51	Петуния. Выращивание рассады петунии.	1	<b>12.03</b>
52	Пр.р. Посев семян петунии на снег.	1	<b>14.03</b>

53	Самостоятельная работа по пройденным темам.	1	19.03	
54	Работа над ошибками. Подведение итогов.	1	21.03	
<b>4 четверть</b>				
55	Осмотр луковиц и корнеклубней оставленных на хранение. Уход за комнатными растениями. Распознавание органов растений	1	2.04	
56	Подготовка цветника к весенне – летнему сезону	1	4.04	
57	Использование однолетников для оформления цветника Распознавание элементов цветочного оформления	1	9.04	
58	Инвентарь для работы в цветнике. Правила безопасной работы садовым инвентарем.	1	11.04	
59	Планирование размещение рабатки в цветнике.	1	16.04	
<b>Уход за зимующими многолетниками из группы лилейных</b>				
60	Зимующие многолетники из группы лилейных. Лилия тигровая: строение.	1	18.04	
61	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками. Мульчирующий слой.	1	23.04	
<b>Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике</b>				
62	Пикировка петунии.	1	25.04	
63	Пр.р. Пикировка петунии и уход за саженцами.	1	30.04	
64	Выбор однолетников для посева в цветнике	1	2.05	
65	Подготовка почвы в цветнике.	1	7.05	
66	Пр.р. Вспахивание почвы на рабатке. Выравнивание почвы.	1	9.05	
<b>Уход за однолетними цветковыми растениями</b>				

67	Посев семян однолетних цветочных растений в цветник.	1	14.05	
68	Пр.р. Посев семян на рабатку.	1	16.05	
69	Высадка рассады петунии. Уход за рассадой.	1	21.05	
70	Самостоятельная работа по пройденным темам.	1	23.05	
71	Подведение итогов Уход за высаженной рассадой. Полив.	2	28.05 30.05	

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Сборник 2. Владос . 2010.
2. Б.И.Пинский. «Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы». Москва. Педагогика.
3. Е.А.Ковалева. «Методика преподавания сельскохозяйственного труда»
4. А.В.Степура, М.Ю.Степура «Энциклопедия комнатных растений». Мир книги.2009.
5. Периодические издания. Газеты: «Вокруг цветов», «Мои любимые цветы».
6. Т.Князева, Д.Князева. «Комнатные растения. От А до Я». Москва. 2010.
7. В.А.Родина «Цветоводство в школе». Москва. Просвещение.
8. В.В.Вакуленко «Цветоводство в школе». Москва. Просвещение.
9. Н.М. Карман, Е.А. Ковалева, Г.Г. Зак «Цветоводство и декоративное садоводство» , Москва « Просвещение» 2020.